

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №36
с углубленным изучением иностранных языков»

Приложение
к основным общеобразовательным программам
ООП НОО (утверждена приказом от 01.09.2015)
ООП ООО (утверждена приказом от 31.08.2015)
ООП СОО (утверждена приказом от 25.02.2020)
АООП НОО ТНР (утверждена приказом от 01.09.2016)
АООП ООО ЗПР (утверждена приказом от 31.08.2015)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №8 от 04.06.2021

Утверждаю
Приказ № 131/1 от 07.06.2021
Директор  Е.Ю.Вайник



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Петрозаводск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №36 с углубленным изучением иностранных языков» (далее – МОУ «Средняя школа №36»), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (от 17.12.2010 г. №1897 с изм.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (от 17.05.2012 г. №413 с изм.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (от 11.12.2020 №712);
- Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442» (от 20.11.2020 № 655);
- «Примерная программа воспитания», утверждённая 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- Письмо министра просвещения РФ С. С. Кравцова и руководителя федеральной службы по надзору в сфере образования и науки А. А. Музаева «О направлении разъяснений» (№01-115/08-01 от 26.04.2021);

- Устав МОУ «Средняя школа №36»;

- Программа развития МОУ «Средняя школа №36» на 2016-2021 годы и на 2021-2026 годы.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МОУ «Средняя школа №36».

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описана специфика образовательной школы;

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором указано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями

здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация». Вариативными модулями являются «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика правонарушений и безопасность жизнедеятельности», «Выявление и поддержка талантливых и одарённых учащихся».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №36 с углубленным изучением иностранных языков» (МОУ «Средняя школа №36») является образовательной организацией, реализующей основные образовательные программы

начального общего образования:

основная общеобразовательная программа начального общего образования,

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

основного общего образования:

основная общеобразовательная программа основного общего образования,

основная общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку,

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (срок реализации 5 лет);

среднего общего образование:

основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

В 2020-2021 учебном году в МОУ «Средняя школа №36» обучается 783 учащихся. В ней открыто 34 класса-комплекта.

В школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. Из 60 педагогов школы 2 учителей награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ», 17 педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория. Педагоги объединены в 7 методических объединения учителей, 34 работника школы являются классными руководителями.

Школа располагается в типовом здании, построенном в 1961 году. В нем имеются 35 учебных кабинетов, спортивный зал, гимнастический зал, актовый зал, столовая, музей, мастерские, библиотека, психолого-логопедический пункт, медицинской кабинет, кабинет воспитательной службы.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеурочной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, заседаниям МО классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

В школе работают кружки, секций для организации внеурочной деятельности школьников. Она позволяет учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

В воспитательной работе школы активно используются с учащимися возможности городских и республиканских учреждений культуры, спорта, дополнительного образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться

соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся старших классов поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии (в т. ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся и позволит осуществить **развитие воспитательного процесса в следующих направлениях:**

- от излишней мероприятийности к событийности;
- от массового безликого к персонифицированному воспитанию;
- от ориентации на формальную занятость детей во внеурочное время к направленности на их развитие;
- от аспектно разрозненного к системному построению воспитательной деятельности;
- от авторитарно-императивного к гуманистическому взаимодействию;
- от неосмысленной к рефлексивной практике организации деятельности, общения и отношений.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитывая избранные ценностно-целевые ориентиры воспитательного процесса и опираясь на публикации известных российских ученых, Примерную программу воспитания, государственные образовательные стандарты, федеральные и региональные методические рекомендации, определено содержание воспитательного процесса в учебном заведении. Оно изложено в трех таблицах в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Содержание воспитания учащихся 1-4-х классов

Главные направления воспитательного процесса	Основные компоненты содержания воспитания
1. Воспитание отношения к познавательной деятельности	<p>Знание правил для учащихся, формирование первоначальных представлений о правильной организации учебной деятельности в школе и дома.</p> <p>Адаптация к школьной жизни, освоение роли ученика, соблюдение правил поведения в учреждении образования, овладение основами учения: принимать учебные цели и задачи, планировать, осуществлять и оценивать учебную деятельность, развитие навыков смыслового чтения, овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Освоение форм познавательной рефлексии, формирование умения определять причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, применение ИКТ в процессе познания.</p> <p>Освоение элементарных способов решения проблем творческого (поискового) характера, использование воображения при выполнении учебных заданий творческого характера.</p> <p>Понимание и принятие ценностей «Учение», «Любознательность», «Прилежность». Ощущение радости и важности учебного труда.</p>
2. Воспитание отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	<p>Наличие представлений о многообразии видов и направлений человеческой деятельности. Знание своих возможностей не только в учебной, но и в других видах деятельности.</p> <p>Освоение ролей товарища и друга. Умение выбирать деятельность в соответствии со своими интересами и желаниями. Овладение способностью регулярно и ответственно участвовать в избранной деятельности, жизни класса или творческого детского объединения.</p> <p>Способность проявлять инициативу и творчество в избранной деятельности.</p> <p>Понимание и принятие ценностей «Дружба», «Друг», «Товарищ», «Взаимопомощь». Счастье быть верным другом и настоящим товарищем.</p>

<p>3. Воспитание отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>Знание основных норм морали, правил поведения в общественных местах, на природе. Наличие знаний о флоре и фауне родного края. Освоение роли члена коллектива (сообщества). Умение быть полезным семье, учебному классу, детскому объединению по интересам, группе свободного общения. Желание и умение быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим. Обладание трудолюбием, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводя начатое дело до конца. Владение приемами и способами построения общения и неконфликтных отношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми. Умение ухаживать за растениями, заботиться о домашних животных. Освоение азбуки культуры общения и взаимодействия с другими людьми. Умение творить добро в мире людей и природном пространстве. Понимание и принятие ценностей «Человек», «Земля как общий дом человечества», «Природа», «Общество». Радость проживания чувства быть полезным окружающим.</p>
<p>4. Воспитание отношения к Отечеству</p>	<p>Знание важнейших событий в истории Отечества, величайших достижений соотечественников в науке, культуре, спорте. Наличие интереса к происходящему в современной России. Освоение гражданско-патриотической роли. Стремление и умение быть участником патриотических акций. Владение способами поиска и передачи одноклассникам важной и интересной информации о своей большой и малой родине. Освоение азбуки краеведческой деятельности. Умение готовить и проводить дела гражданско-патриотической направленности с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений, заботливо относиться к ветеранам войны и труда. Проявление творчества в этой деятельности. Понимание и принятие ценностей «Отечество», «Малая родина». Проявление чувства гордости за свою страну, любви к своей малой и большой родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей Отчизне.</p>
<p>5. Воспитание отношения к прекрасному</p>	<p>Наличие первичных представлений о прекрасном и его проявлениях в музыкальном, поэтическом, художественном и других видах творчества. Умение различать прекрасное и безобразное. Апробирование и развитие своих способностей в музыке, поэзии, рисовании и других видах творчества. Проявление стремления к красоте в повседневной жизнедеятельности. Понимание и принятие ценности «Прекрасное».</p>
<p>6. Воспитание отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию</p>	<p>Наличие первичных представлений о своих индивидуально-личностных особенностях, возможностях и средствах самосовершенствования. Знание о главных составляющих здорового образа жизни. Освоение субъектно-творческой роли в преобразовании Я-сферы. Умение видеть и осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Владение простейшими приемами самопознания и самопреобразования. Понимание и соблюдение режима дня. Освоение основ ведения здорового образа жизни. Понимание и принятие ценности собственного «Я».</p>

Содержание воспитания учащихся 5-9-х классов

Главные направления воспитательного процесса	Основные компоненты содержания воспитания
<p>1. Воспитание отношения к познавательной деятельности</p>	<p>Наличие знаний о научной организации учебного труда. Освоение субъектной роли в урочной и внеурочной деятельности познавательной направленности. Овладение универсальными методами познания: анализом, синтезом, индукцией, дедукцией и др. Поиск и обретение индивидуального стиля учебной деятельности. Умение самореализации и самоутверждения при изучении любимых учебных предметов. Освоение умений и навыков успешной индивидуальной и коллективной познавательной деятельности. Организованность и ответственность в учебе. Накопление творческого опыта познания при подготовке и участии в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Формирование привычки и потребности чтения книг, вести постоянный поиск интересной и полезной информации в интернете. Умение применять полученные знания на практике. Понимание и принятие ценности «Знание».</p>
<p>2. Воспитание отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества</p>	<p>Наличие знаний о сущности и структуре деятельности, о ее влиянии на развитие человека. Освоение организаторско-управленческой роли. Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело. Способность проявлять инициативу, творчество, настойчивость при планировании и организации совместной и индивидуальной деятельности. Овладение умениями самореализации и самоутверждения в деятельности. Понимание и принятие ценности «Деятельность».</p>
<p>3. Воспитание отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>Знание и соблюдение основных положений и ценностей культуры общения и построения отношений человека с человеком. Наличие представлений об экологии. Умения подготовки и проведения экологической акции. Наличие конкретных объектов заботы в природном и социальном окружении как условие формирования экологического и нравственного сознания и поведения подростков. Умения жить и взаимодействовать в команде, коллективе, событийной общности, творчески выполнять в них различные функции и роли. Понимание и принятие ценностей «Коллектив», «Событийная общность». Наличие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива, ответственного отношения к природе.</p>
<p>4. Воспитание отношения к Отечеству</p>	<p>Пополнение знаний о России, ее истории, государственных символах – флаге, гербе, гимне. Наличие более полных представлений о современном этапе развития российского государства. Избрание в качестве идеалов выдающихся деятелей Отечества разных эпох и сфер жизни общества, человеческих добродетелей и обладающих ими людей из ближайшего окружения.</p>

	<p>Умения подготовки и проведения со сверстниками и младшими школьниками бесед о малой и большой родине, гражданско-патриотических акций. Наличие мотивов добровольного, бескорыстного и творческого участия в деятельности на благо Отчизны.</p> <p>Понимание и принятие базовых национальных ценностей. Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям.</p>
5. Воспитание отношения к прекрасному	<p>Глубокое и отчетливое представление о культуре и эстетике. Обладание художественным вкусом, умение заботиться о своем внешнем виде и красоте окружающей действительности. Овладение способностью эстетического восприятия социальной и природной действительности. Освоение умений и навыков творчески отражать внутренний и окружающий мир художественными средствами – поэзией, музыкой, изобразительным искусством и т.п.</p> <p>Понимание и принятие эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры, стремления следовать в своей жизни этическим и эстетическим нормам и правилам.</p>
6. Воспитание отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию	<p>Наличие знаний о возможностях и средствах самопознания и саморазвития, ведения здорового образа жизни.</p> <p>Освоение умений и навыков самопознания, самопроектирования, самостроительства, самореализации, самоутверждения, самоконтроля, самоанализа, самокоррекции. Овладение стратегиями позитивного отношения к себе и ведения здорового образа жизни. Умения составлять и осуществлять программу интеллектуального, духовно-нравственного и физического самосовершенствования, вести дневник самонаблюдения. Способность адекватно и творчески относиться к образу своей жизнедеятельности. Умение выражать и реализовать свое «Я» в различных видах деятельности.</p> <p>Понимание и принятие ценностей «Развитие», «Саморазвитие», «Индивидуальность».</p> <p>Наличие потребности вести здоровый и безопасный образ жизни.</p>

Содержание воспитания учащихся 10-11-х классов

Главные направления воспитательного процесса	Основные компоненты содержания воспитания
1. Воспитание отношения к познавательной деятельности	<p>Наличие представлений о своем индивидуальном стиле познавательной деятельности, его сильных и слабых сторонах. Знание учебного материала, необходимого для успешной сдачи единых государственных экзаменов и поступления в избранную профессиональную образовательную организацию.</p> <p>Овладение научными методами познания окружающего мира. Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p>

	<p>источников. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Владение языковыми средствами – умениями ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Наличие навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Понимание и принятие ценности «Истина».</p>
<p>2. Воспитание отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества</p>	<p>Наличие представлений о самодетерминированной деятельности и доминирующем виде деятельности.</p> <p>Формирование системы деятельности как совокупности персонально значимых и самоуправляемых видов активности. Наличие способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Умение ставить трудные, но реальные цели, выбирать пути и средства для их достижения. Нахождение своей ниши в совместной деятельности.</p> <p>Пополнение собственного ценностно потенциала ценностью «Самодеятельность».</p>
<p>3. Воспитание отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>Наличие представлений о современном обществе, его специфике и дальнейших перспективах совершенствования. Понимание экологии не только в связи с природными объектами, но и по отношению к внутреннему миру людей (экология души, межличностных отношений, человеческого взаимодействия). Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> <p>Обретение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Наличие толерантного сознания, уважения к мнению других людей, умения вести конструктивный диалог с оппонентами в поликультурном мире, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.</p> <p>Осознание и принятие ценностей «Добро», «Справедливость», «Ответственность».</p>
<p>4. Воспитание отношения к Отечеству</p>	<p>Сформированная система знаний о российском государстве, его политическом устройстве, общественных организациях, истории, традициях, ценностях.</p> <p>Умение выступить инициаторами и организаторами добровольческих (волонтерских) акций, приносящих пользу соотечественникам. Освоение национально-интернациональной роли.</p> <p>Понимание и принятие ценности «Гражданин Российской Федерации», осознание и проявление гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее</p>

	многонационального народа России, уважения государственных символов. Наличие готовности к служению Отечеству, его защите.
5. Воспитание отношения к прекрасному	Понятие красоты как единство формы и содержания в их гармоническом единстве. Наличие представлений о культуре как специфически человеческой деятельности по производству материальных и духовных ценностей, как системе норм, смыслов и ценностей. Понимание взаимосвязи формирования культуры человека и его представлений о прекрасном. Проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. Забота о красоте своего внутреннего мира.
6. Воспитание отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Философское осмысление жизни (бытия) человека. Представления о смысле и счастье жизни. Понимание образа жизни как системы деятельности, ценностей и личностных смыслов. Наличие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь. Осознание собственных достоинств и признание своих недостатков. Умение управлять своим развитием. Мотивированность на самовоспитание и самообразование в течение всей своей жизни. Способность быть самим собой. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Обогащение своего ценностного мира ценностями «Жизнь», «Достоинство», «Свобода», «Интеллигентность».

Освоение изложенного содержания предполагается осуществить с помощью разработанных модулей организационно-деятельностного характера:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Выявление и поддержка талантливых и одарённых учащихся»

Модуль «Профилактика правонарушений и безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Ключевые общешкольные дела в МОУ «Средняя школа №36», обеспечивая разностороннее развитие личности обучающегося, проводятся по нескольким направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное.

Ключевые общешкольные дела *спортивно-оздоровительной направленности* в МОУ «Средняя школа №36» способствуют решению следующих задач воспитательной работы:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков организации здорового образа жизни, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения к физической культуре и спорту;

- развитие чувства ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

- демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека.

Для этого в МОУ «Средняя школа №36» используются следующие формы работы:

- общешкольные и классные спортивные состязания, праздники, в том числе организуемые совместно с семьями обучающихся;

- проведение физкультминуток на уроках;

- беседы, классные часы, встречи, направленные на популяризацию здорового образа жизни;

- профилактические медицинские осмотры.

Ключевые общешкольные дела *духовно-нравственной направленности* в МОУ «Средняя школа №36» способствуют решению следующих задач воспитательной работы:

создание условий для формирования у обучающихся способности к духовному развитию, нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

формирование основ нравственного самосознания личности— способности обучающегося осознавать нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

развитие у обучающегося уважительного отношения к людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональной отзывчивости;

создание условий для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Для этого в МОУ «Средняя школа №36» используются следующие формы работы:

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, развивающие школьную идентичность обучающихся;

проведение акций и классных часов, посвященных государственным праздникам и государственной символике;

поздравление ветеранов (войны, боевых действий, педагогического труда) с государственными и профессиональными праздниками;

Ключевые общешкольные дела *социальной направленности* в МОУ «Средняя школа №36» направлены на создание условий для личностного развития обучающихся через ими обретение собственной социальной ориентации, социального функционирования и способствуют передаче обучающимся социокультурного опыта: ценность труда, терпимое отношение к людям, значимость навыков организации и сотрудничества.

Для этого в МОУ «Средняя школа №36» используются следующие формы работы:

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители общественности и в рамках которых обсуждаются насущные социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе;

церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

организация дежурства по школе и в классе, оформление классных уголков;

организация субботников, благотворительных и экологических акций.

Ключевые общешкольные дела *общекультурной направленности* в МОУ «Средняя школа №36» способствуют решению следующих задач воспитательной работы:

знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством народов мира, с помощью различных видов искусства

развитие чувства прекрасного, чувства истинной красоты, эстетического чувства восприятия окружающего мира на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры;

формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой созидательной деятельности.

Для этого в МОУ «Средняя школа №36» используются следующие формы работы:

тематические праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

классные и общешкольные культпоходы (в театры, в кинотеатры, в музеи, на выставки);

выставки творческих работ.

Ключевые общешкольные дела *общеинтеллектуальной направленности* в МОУ «Средняя школа №36» способствуют решению следующих задач воспитательной работы:

формирование эмоционально-положительного отношения к учебному труду, знаниям, науке;

целенаправленное формирование познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей;

создание условий для развития творческой активности и повышения мотивации к процессу познания;

развитие у обучающихся способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;

формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать кругозор и любознательность.

Для этого в МОУ «Средняя школа №36» используются следующие формы работы:

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры;

участие в научно-практических конференциях вне школы и их проведение на общешкольном уровне;

участие в викторинах, познавательных играх, интеллектуально-творческих проектах, олимпиадах различного уровня;

организация и проведение общешкольных предметных декад, метапредметных дней.

Модуль «Ученическое самоуправление»

Поддержка школьного ученического самоуправления в МОУ «Средняя школа №36» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основная цель работы в рамках модуля «Ученическое самоуправление» в МОУ «Средняя школа №36» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного решения поставленных задач, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Школьное ученическое самоуправление в МОУ «Средняя школа №36» осуществляется следующим образом

На уровне школы:

Совет школы является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом школы решение отдельных

вопросов, относящихся к компетенции школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Совет школы состоит из избираемых членов из числа родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования, педагогических работников, обучающихся 9-11 классов. Задачи и компетенции Совета школы определены в утвержденном Положении о Совете школы.

Высшим органом ученического самоуправления школы является *Совет обучающихся* - выборный орган ученического самоуправления школы, функции, права, порядок формирования которого утверждены в Положении о Совете обучающихся.

Работа Совета обучающихся курируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе (воспитательное направление).

Совет обучающихся собирается на заседания по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц. Планирует и организует свою повседневную работу; формирует постоянные или временные рабочие органы (актив школы) по различным направлениями деятельности; дает общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивает отчеты о выполнении поручений;

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического коллектива; управление социально ориентированной деятельностью школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Актив школы – структурное подразделение Совета обучающихся, орган ученического самоуправления, в состав которого входят активисты, объединенные единым профилем своей общественной занятости, иницирующие и организующие проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). Актив школы формируется и осуществляет деятельность в связи с подготовкой инициированного им мероприятия. Координирует работу Актива школы педагог-организатор.

Общешкольный орган ученического самоуправления *отряд Юных инспекторов дорожного движения* (ЮИД) формируется с целью пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий. Координирует деятельность отряда ЮИД педагог-организатор ОБЖ совместно с инспекторами отдела пропаганды

безопасности дорожного движения государственной инспекции дорожного движения города Петрозаводска.

Отряд ЮИД осуществляет следующие виды деятельности:

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения в том числе и с участием «Родительского патруля»;
- пропаганда безопасности дорожного движения: выпуск печатной продукции, оформление «Уголков безопасности», разработка схемам безопасных маршрутов детей, проведение классных часов, викторин, экскурсий, соревнований, флешмобов;
- участие в конкурсах, слётах по безопасности дорожного движения;
- подготовка вновь принятых участников отряда ЮИД.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (организаторы спортивных мероприятий, организаторы культурно-массовых мероприятий, организаторы дежурства);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в МОУ «Средняя школа №36» осуществляется через

циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе с участием представителей различных профессиональных областей;

экскурсии на предприятия города в рамках ежегодной муниципальной акции «Неделя без турникетов», дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение ежегодных муниципальных профориентационных выставок «Старт в профессию», «Профессии настоящих мужчин», профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

сотрудничество с Агентством занятости населения города Петрозаводска, в рамках которого обучающимися предоставляется возможность пройти групповое и(или) индивидуальное профориентационное тестирование, принять участие в классных часах играх, организуемых профконсультантами, получить информационную поддержку: буклеты, информационные листовки;

совместное с педагогическими работниками изучение ресурсов профориентационного портала «Моя карьера: учись, живи. Работай в Карелии», посвященного выбору актуальных для Республики Карелия профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования на портале «Профориентатор», прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Всероссийские открытые уроки «Проектория», федеральный проект ранней профориентации «Билет в будущее», Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху», открытые уроки «Шоу профессий». Используя данные ресурсы, обучающиеся имеют возможность просматривать лекций, решать учебно-тренировочные задачи, участвовать в мастер-классах, посещать открытые уроки и встречи с представителями разных профессий;

массовое тестирование и индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

знакомство с разнообразием современных профессий в рамках курса внеурочной деятельности «В мире профессий», на котором обучающимся предлагается познакомиться с современными профессиями, обсудить их востребованность и перспективность;

трудоустройство подростков в летней трудовой бригаде МОУ «Средняя школа №36», благодаря которому подростки получают возможность познакомиться с основами трудового законодательства, законодательства об охране труда, внутренним трудовым распорядком, спецификой работы в должности подсобного рабочего.

Модуль «Выявление и поддержка талантливых и одаренных учащихся»

Мероприятия по выявлению и поддержке одаренных учащихся направленные на создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих, спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых обучающихся МОУ «Средняя школа №36». Талантливыми и одаренными являются обучающиеся, имеющие высокий уровень развития способностей в той или иной сфере, и такие результаты выполнения деятельности, которые отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости.

Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей в МОУ «Средняя школа №36» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Проведение мониторинга интеллектуального, креативного, мотивационного уровней обучающихся;

Создание и системное пополнение единой базы данных талантливых и одаренных обучающихся;

сопровождение одаренных детей, их психолого-педагогическая поддержка;

создание обогащенной образовательной среды, благоприятной для развития одаренности;

обеспечение преемственности общего и дополнительного образования;

презентационная поддержка одаренных обучающихся (стенды с достижениями и фотографиями обучающихся, доски почета, персональные выставки творческих достижений, публикации о достижениях в СМИ, на сайте школы и в официальных группах в социальных сетях).

На уровне классов:

создание системы отношений, которая способствуют становлению обучающегося в интеллектуальных, наукоемких, творческих областях современной человеческой деятельности;

создание психологического комфорта, способствующего мотивации к новой деятельности;

создание ситуации успеха для обучающихся.

На индивидуальном уровне:

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для талантливых и одаренных обучающихся;

заполнение личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогами школы в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

максимальное взаимовыгодное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Модуль «Профилактика правонарушений
и безопасность жизнедеятельности»**

Мероприятия по профилактике правонарушений и обеспечению безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся МОУ «Средняя школа №36» представляют собой комплекс мер, объединяющий усилия и ресурсы школы, ее социальных партнеров, а также родителей (законных представителей) обучающихся.

Модуль реализуется через систему общешкольных мероприятий, инструктажей, классных часов и индивидуальных бесед.

Модуль включает в себя мероприятия по следующим темам:

пожарная безопасность,

дорожная безопасность,

информационная безопасность,

безопасность вблизи и на водоемах

профилактика экстремизма и терроризма,

профилактика правонарушений,

профилактика употребления ТАНов и ПАВ,

профилактика распространения инфекционных заболеваний.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог МОУ «Средняя школа №36» организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с

обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, работающими в данном классе; работу с педагогом-психологом и социальным педагогом школы, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

разработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом и социальным педагогом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся совместно с классным руководителем в начале учебного года планируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, в течение учебного года - фиксируют их, а в конце года - анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками и педагогами школы:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение малых педсоветов, педагогических консилиумов (при необходимости, совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по УВР), направленных на решение конкретных проблем класса или отдельных обучающихся и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников (при необходимости педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по УВР) к

участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Программа «Информатика» (5, 6 классы),

Программа «Английский язык» (1, 2, 3 классы)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программа «Физическая культура» (5, 7, 8, 9 классы)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического

потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Одной из ведущих технологий в урочной деятельности МОУ «Средняя школа №36» является технология сотрудничества как наиболее эффективный метод активизации творческой деятельности учащихся и учителей. Основная идея технологии сотрудничества – создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Педагог в технологии сотрудничества является мудрым наставником и помощником, который развивает творческие способности учеников, его культуру общения.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока с применением технологии сотрудничества предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабо успевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МОУ «Средняя школа №36» отводится инициированию поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На школьном уровне:

Совет школы является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом школы решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Совет школы состоит из избираемых членов из числа родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования, педагогических работников, обучающихся 9-11 классов. Задачи и компетенции Совета школы определены в утвержденном Положении о Совете школы.

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов обеспечения реализации родителями (законными представителями) обучающихся права на участие в управлении школой, реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся. Задачи и компетенции родительского комитета определены в утвержденном Положении о родительском комитете.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников. Порядок создания, организация работы определены в утвержденном Положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. Родительские собрания имеют конкретную тематику, учитывающую возрастные и психологические особенности обучающихся;

Различные формы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся: семинары, конференции, круглые столы, практикумы, благодаря которым родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, обмениваться собственным опытом и успехами в деле воспитания обучающихся.

На уровне класса:

Родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов обеспечения реализации родителями (законными представителями) обучающихся права на участие в управлении школой, реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся. Задачи и компетенции родительского комитета определены в утвержденном Положении о родительском комитете., участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей конкретного класса;

Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. Родительские собрания имеют конкретную тематику, учитывающую возрастные и психологические особенности обучающихся;

Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, требующие оперативного решения;

Различные формы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся: семинары, конференции, круглые столы, практикумы, благодаря которым родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, обмениваться собственным опытом и успехами в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

работа классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и других педагогов МОУ «Средняя школа №36» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с поставленными целями определены главные **предполагаемые результаты** организуемого процесса воспитания обучающихся. К ним относятся:

- личностные результаты как сформированные (развитые) у детей ценностные отношения;
- произошедшие в изменения в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения как среде бытия и развития обучающихся;
- наличие у детей и взрослых чувства удовлетворения процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации. *(Возможны дополнительные результаты, учитывающие специфику образовательной организации).*

Опираясь на научно-методические разработки ученых и накопленный опыт диагностико-аналитической деятельности в школе, избраны следующие **критерии** и **методы самоанализа** результатов процесса воспитания обучающихся (см. таблицу).

<i>Результаты реализации рабочей программы воспитания</i>	<i>Критерии самоанализа и оценки</i>	<i>Методики диагностико-аналитической деятельности</i>
1. Ценностные отношения школьников(личностные результаты)	Сформированность (развитость) ценностных отношений: <ul style="list-style-type: none">– к познавательной деятельности;– к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;– к социальному и природному	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся в 1-4-х, 5-9-х классах (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения развития ценностных отношений у учащихся 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой,

	<p>окружению (на основе норм права и морали);</p> <ul style="list-style-type: none"> - к Отечеству; - к прекрасному; - к себе, образу своей жизни, собственному развитию. 	<p>Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)</p> <p>Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц у обучающихся в 9-11-х классах (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маньгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой)</p>
<p>2. Произошедшие в ходе развития изменения в детско-взрослом коллективе образовательной организации</p>	<p>Сформированность коллектива образовательной организации</p>	<p>Методика «Наши отношения» (разработана Л.М. Фридманом и др.) для изучения групп учащихся 2-5-х классов</p> <p>Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) для изучения групп учащихся 3-7-х классов</p> <p>Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым) для изучения групп учащихся 8-11-х классов</p> <p>Методика определения уровня развития самоуправления (разработана М.И. Рожковым) для изучения групп учащихся 5-11-х классов</p>
<p>3. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации</p>	<p>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации</p>	<p>Методика изучения удовлетворенности учащихся 5-11-х классов школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым).</p> <p>Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым).</p> <p>Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым).</p>

Важным направлением самоанализа является также состояние воспитательной деятельности. Предметом анализа выступает качество реализации разработанных модулей совместной деятельности взрослых и детей:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество проводимой в школе профилактической работы
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Для анализа и оценки качества применения в воспитательной работе организационно-деятельностных модулей рабочей программы воспитания предполагается использование таких методов, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, создание ситуации выбора, метод экспертной оценки.